



Абсолютно во все времена к личности педагога предъявлялись *высокие требования*. И это вовсе не удивительно, т.к. каждый родитель даже на сегодняшний день понимает, что отдает психофизиологическое развитие своего ребенка в руки профессионала. Например, как считал Я.А. Коменский, педагог *должен быть для своих учеников не только источником новых знаний, но и образцом для поведения*, подавать пример внешнего вида и манер. Он должен быть не просто учителем, но и *другом*, на которого можно положиться и который всегда поддержит. К тому же, педагогу необходимо быть *гордостью того учебного заведения*, где он преподает. Только в этом случае его будут любить ученики, ценить родители учащихся, коллеги и администрация.

Изучив некоторые исследования, я выяснила, что личностные качества и способности педагога, представляющие модель современного учителя, представлены тремя основными направленностями:

- **Социально-нравственная направленность**, которая представлена *нравственными потребностями, моральными ценностями, чувством долга и гражданской ответственностью*. Все перечисленные качества лежат в основе *социальной активности учителя*, то есть он не должен замыкаться в узком кругу собственных забот, его жизнь полностью связана с жизнью общества, в котором он живет и работает;
- **Профессионально-педагогическая направленность**, которая предусматривает *стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию*, постоянному повышению своего профессионального мастерства. Это относится не только к учителям, но и к другим релевантным профессиям;
- **Познавательная направленность**, которая направлена на *познавательную активность педагога в рамках образовательного процесса и педагогической деятельности*. Чем больше знаешь сам, тем большему сможешь научить своих учеников, не так ли?

Помимо указанных направленностей, признанным специалистом в области педагогической психологии, теории и истории педагогики Н.В. Кузьминой было выделено еще три типа направленности личности современного учителя:

- **Истинно-педагогическая**, которая выражается *устойчивой мотивацией учителя на осуществляемую им педагогическую деятельность*. Учитель должен быть уверен в правильности своего профессионального выбора, постоянно развиваться и стараться максимально удовлетворить желание учащихся в получении новых знаний и умений. Учитель с таким видом направленности не мыслит себя вне школы и педагогической деятельности (и, к слову, таких учителей довольно мало);
- **Формально-педагогическая**, при которой мотивация к педагогической деятельности смещена в сторону *конкретного предмета*. В преподавании данного предмета учитель добивается высоких результатов и как бы «заражает» своей увлеченностью учащихся (на эту тему у современной молодежи появился некий стереотип, мол, дети намного умнее преподавателей, потому что учат абсолютно все предметы, а учителя только свой);
- **Ложно-педагогическая**, которая отличается тем, что в основе деятельности педагога лежит *не заинтересованность в профессии или любовь к детям, а желание самоутвердиться и карьерный рост*. В силу различных обстоятельств учитель с такой направленностью может работать в различное время с переменным успехом. Однако искаженность его мотивов приводит к низкому результату в педагогической деятельности. К слову, напомним, что учитель – это *друг для своих учеников*. Он не должен думать только о своем карьерном росте.

Таким образом, ряд вышеуказанных авторов в области педагогики выделяют различные типы и виды направленности, представляющие собой основные личностные качества и способности учителя.

Но я хочу обратить внимание еще на одно мнение, которое выражено В.А. Слостениным. По его мнению, личностные качества учителя имеют *избирательное отношение к окружающей его действительности, пробуждают и мобилизуют скрытые силы педагога*, в случае необходимости, конечно же. Личностные качества и способности педагога представлены мышлением, волей, эмоциями, характером и рядом направленностей на педагогическую деятельность.

В отличие от представленных выше направленностей, В.А. Слостенин считал, что направленность педагога может быть ориентирована на следующие аспекты:

- *На профессиональное самоутверждение учителя;*
- *На развитие коллектива учащихся и каждого отдельного ученика;*

- *На поставленные педагогические цели;*
- *На используемые педагогом средства работы.*

Помимо личностных качеств и способностей учителя, особая роль отводится *профессионально-педагогическим качествам и направленностям.*

Профессионально-педагогические качества, если воспользоваться базовыми знаниями педагогики, является *основой профессиональной деятельности учителя*, представленная эмоционально-ценностным отношением к профессии и иерархией мотивов, побуждающих его на осуществление педагогической деятельности.

В основе структуры профессиональных качеств педагога лежат следующие направленности на:

- *Становление и развитие личности ребенка;*
- *Заботу, любовь и интерес к развитию и самоактуализации каждого ребенка;*
- *Самого себя, свое развитие как профессионала, совершенствование и расширение педагогического мастерства*
- *Самореализацию самого себя в педагогической сфере;*
- *Предметную сторону педагогической профессии (содержанию учебного предмета).*

Профессиональные качества, которые определяют эффективную модель современного учителя включают в себя:

- *Неподдельный интерес к педагогической профессии;*
- *Педагогическое призвание;*
- *Природные склонности к педагогической профессии;*
- *Эмоционально-положительное отношение к детям, их родителям и коллегам;*
- *Положительное отношение, в общем, к педагогической деятельности.*

Основу профессионального качества любого педагога составляет *любовь к детям*, которая проявляется в стремлении *удовлетворить их желания в получении новых знаний*. С этой целью педагог должен постоянно *«расти» в профессиональном отношении*, стараться совершенствоваться и расширять свои знания, овладевать новыми более эффективными методами работы с детьми и т.д.

Современный учитель должен не только хорошо ориентироваться в разных областях науки, составляющих предмет, который он преподает, но и иметь знания и из других областей. Находиться в курсе последних открытий, выдвинутых

научных гипотез, проводимых исследованиях и перспективах развития науки и техники. То есть у современного учителя должны быть достаточно *обширные знания в различных научных областях.*

Учитель должен владеть *необходимыми педагогическими умениями и компетенциями.* Уметь адаптировать учебный материал так, чтобы он был понятен и интересен детям, легко ими воспринимался и усваивался. Предвидеть и устранять возможные трудности педагогического процесса.

Кроме того, большое значение для современного учителя имеет умение *эффективно выстраивать профессиональные взаимоотношения с коллегами, учащимися и их родителями.*

Педагогу необходимо переходить от оценки отдельных педагогических умений к оценке своего профессионализма и компетентности.